

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Департамент английского языка и профессиональной коммуникации

М.В. Мельничук
А.С. Восковская
Т.А. Карпова

Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

01.03.02 Прикладная математика и информатика

ОП «Прикладное машинное обучение»

профиль: «Прикладное машинное обучение»

**Москва
2024**

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Департамент английского языка и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и методической работе

_____ Е.А. Каменева

«21» мая 2024 г.

М.В. Мельничук
А.С. Восковская
Т.А. Карпова

Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

01.03.02 Прикладная математика и информатика

ОП «Прикладное машинное обучение»

профиль: «Прикладное машинное обучение»

Рекомендовано

Ученым советом Факультета налогов, аудита и бизнес-анализа

(протокол № 40 от 16 апреля 2024 г.)

*Одобрено Советом Кафедры английского языка и профессиональной коммуникации
(протокол № 2 от 10 апреля 2024 г.)*

Москва 2024

Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4	Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)	6
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
	5.1. Содержание дисциплины	6
	5.2. Учебно-тематический план	9
	5.3. Содержание семинаров, практических занятий	13
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
	6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	21
	6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	25
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	29
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	36
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	41
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42

1. Наименование дисциплины

«Иностранный язык»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-3	Способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности	1. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. 2. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.	<i>знать:</i> - основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлением подготовки; - основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; <i>уметь:</i> - понимать и сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания; - понимать монологические и диалогические высказывания при непосредственном общении и в аудио/видеозаписи <i>знать:</i> - основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого языка, позволяющие использовать его как средство профессиональной коммуникации; - наиболее употребительную лексику и базовую терминологию профессиональной сферы

		3. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке. 4. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка. 5. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации. 6. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.	деятельности, предусмотренной направлением подготовки; <i>уметь:</i> - понимать и использовать языковые средства во всех видах речевой деятельности на иностранном языке в сфере профессионального общения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий <i>знать:</i> - базовую лексику делового и профессионального общения; <i>уметь:</i> - излагать мысли в письменной и устной форме на иностранном языке в сфере делового и профессионального общения <i>знать:</i> - лексические, грамматические и стилистические явления академической коммуникации; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии; <i>уметь:</i> - вести беседу на иностранном языке в рамках академической коммуникации <i>знать:</i> - особенности иноязычных текстов, в том числе узкоспециальных текстов; <i>уметь:</i> - подбирать литературу по теме, составлять глоссарий; - реферировать иноязычные профессиональные тексты <i>знать:</i> - языковые нормы письменной коммуникации изучаемого иностранного языка; <i>уметь:</i> - выражать смысл высказывания разными
--	--	---	--

			способами в соответствии с целями и особенностями письменной коммуникации
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части общегуманитарного цикла ОП «Прикладное машинное обучение», по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, ОП «Прикладное машинное обучение», профиль: «Прикладное машинное обучение», изучается в 1-4 семестрах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Количество часов (зачётных единиц)				
	Всего (в з/е и часах)	Семестры			
		I (в часах)	II (в часах)	III (в часах)	IV (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	8 з.е. 288 час	72	72	72	72
Контактная работа-Аудиторные занятия	204	68	68	34	34
<i>Лекции</i>	-	-	-	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	204	68	68	34	34
Самостоятельная работа	84	4	4	38	38
Вид текущего контроля	Контрольная работа		Контрольная работа		Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

1 курс

1 семестр

Тема 1. Из истории математики. Основные математические понятия

Этапы развития математических знаний. Необходимые математические навыки. Основные понятия натуральных чисел. Основные понятия целых чисел. Положительные и отрицательные, порядковые и количественные, чётные и нечётные числа. Операции с целыми числами. Применение математических навыков в банковских операциях.

Тема 2. Обыкновенные дроби. Математики Древней Греции. Награды в области математики

Понятия дробных чисел. Правильные и неправильные дроби. Операции с обыкновенными дробями. Математики Древней Греции: Архимед, Пифагор, Эвклид. Награды в области математики: Филдсовская премия.

Тема 3. Десятичные дроби. Математическое образование

Понятие десятичной дроби. Соотношение процентов и десятичных дробей. Использование десятичных дробей при расчёте налога на добавленную стоимость. Изучение математики в странах изучаемого языка. Известные математики: Н.И. Лобачевский.

Тема 4. Возведение в степень и извлечение корня. Известные математики

Возведение в степень положительных и отрицательных чисел. Понятие арифметического корня. Извлечение корня – нахождение значения корня. Индексы. Известные математики: П.Л. Чебышев, А.Н. Колмогоров.

Тема 5. Основы компьютерной техники

Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение: операционные системы, программы для работы с приложениями. Компьютерные системы.

Грамматика: Present Simple/Present Continuous/Past Simple. Irregular verbs. Prepositions of Time.

Тема 6. Интернет

Базовые сведения об интернете. Браузеры и вебсайты. Поисковые системы.

Грамматика: Past Simple/Past Continuous/Present Perfect. Особенности употребления: used to.

Тема 7. Управление ИТ-проектами

Введение в управление ИТ-проектами. Планирование и выполнение ИТ-проектов. Роли и обязанности в проекте.

Грамматика: Present Perfect/Present Perfect Continuous/Past Perfect/Past Perfect Continuous. Quantifiers.

Тема 8. Большие данные

Базовые характеристики больших данных. Большие данные в индустрии развлечений и спорте. Большие данные в повседневной жизни.

Грамматика: Future forms: will vs going to. Present Tenses for Future. Time clauses. Особенности употребления: some/any/no.

Тема 9. Основные алгебраические понятия

Этимология понятия «алгебра». Алгебра как составляющая часть математики. Алгебраические символы и методы. Понятие алгебраического выражения.

Алгебраические выражения и операции с ними: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень и извлечение корня. Разграничение в логике необходимых и достаточных условий с использованием алгебраических символов. Известные женщины-математики.

Тема 10. Линейные уравнения и графики функций; их использование в экономическом анализе

Понятие линейного уравнения и линейной функции. Линейные уравнения с одним неизвестным. Линейные уравнения с двумя переменными. Зависимые и независимые переменные. Решение систем линейных уравнений графическим способом. Использование линейных уравнений и функций в экономическом анализе. Изучение математики в университетах других стран. Известные современные математики.

Тема 11. Квадратные уравнения и графики квадратичных функций; их использование в экономическом анализе

Понятие квадратного уравнения. Сравнение линейных и квадратных уравнений. Графики квадратичных функций. Расширенный анализ спроса и предложения с использованием квадратных уравнений. Компьютеры. Языки программирования. Известные учёные и их влияние на современный мир.

Тема 12. Алгебраические уравнения и графики функций высших порядков; их использование в экономическом анализе

Понятие кубического уравнения. Сравнение линейных, квадратных и кубических уравнений. Графики функций высших порядков. Математика для экономистов. Известные учёные в области экономики.

Тема 13. Иммерсивные реальности

Виртуальная реальность. Дополненная и смешанная реальность. Метавселенная. Грамматика: Future Continuous/Future Perfect/Future Perfect Continuous.

Тема 14. Умный образ жизни

Умный дом. Умный город. Здоровый образ жизни со смарт устройствами. Грамматика: Comparative/superlative degrees. Comparative constructions. Особенности употребления: so/such/too/enough.

Тема 15. Виртуальные помощники и чатботы

Популярные виртуальные помощники. Голосовые технологии. Чатботы на основе искусственного интеллекта. Применение собеседников на основе искусственного интеллекта.

Грамматика: Subject/object questions. Question Tags. Indirect questions.

Тема 16. Компьютерная этика

Дипфейки. Конфиденциальность данных и этика видеонаблюдения. Интеллектуальная собственность.

Грамматика: Passive Voice. The Impersonal Passive.

2 курс

Тема 1. Робототехника

Эволюция робототехники от древних автоматов до современных роботов. Робототехника в повседневной жизни. Робототехника и общество.

Грамматика: Reported Speech in statements. Reported Speech in questions. Reported Speech in commands, suggestions and requests.

Тема 2. Автономные транспортные средства

История развития автономных транспортных средств. Автономные транспортные средства в повседневной жизни. Будущее автономных транспортных средств.

Грамматика: Infinitive and Gerund

Тема 3. Управление технологиями при помощи сознания

Нейрокомпьютерный интерфейс. Нейрогаджеты. Применение технологий, управляемых сознанием человека.

Грамматика: Participles. Linking words. Особенности употребления: all/every/whole, both/either/neither.

Тема 4. Цифровое гражданство

Сетевой этикет. Кибербуллинг. Цифровой след

Грамматика: Modals of ability, Modals for offers and permissions, Modals for obligation, necessity and prohibition

Тема 5. Биоинформатика

Концепция биоинформатики. Компьютерное программное обеспечение для анализа биологических данных. Биоинформатика в медицине и здравоохранении. Биотехнологии в обществе.

Грамматика: Modals of probability, possibility and deduction, Modals for requests, suggestions and advice, Modals for past actions

Тема 6. Технология блокчейн

Основные понятия блокчейна. Криптовалюты. Блокчен в бизнесе и в других отраслях.

Грамматика: Relatives. Prepositions (verb+preposition, noun+preposition, adjective + preposition).

Тема 7. Устойчивые вычисления

Электронные отходы и их переработка. Безотходная экономика. Энергоэффективные методы вычисления.

Грамматика: Clauses of result/reason/purpose/contrast.

Тема 8. Будущее вычислительной техники

Голографические дисплеи. Симбиотический искусственный интеллект. Квантовые вычисления.

Грамматика: Conditionals Type 0, 1, 2, 3. Mixed Conditionals.

5.2. Учебно-тематический план

1 курс

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость, час.					СРС	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа					
			Общая	Лекции	Семинары, практические занятия			

1	<i>Из истории математики</i> <i>Основные математические понятия</i>	8	8	-	8	-	Монологическое высказывание по теме; лексический тест
2	<i>Обыкновенные дроби</i> <i>Математики Древней Греции</i> <i>Награды в области математики</i>	8	8	-	8	-	Монологическое высказывание по теме; лексический тест
3	<i>Десятичные дроби</i> <i>Математическое образование</i>	8	8	-	8	-	Монологическое высказывание по теме; лексический тест
4	<i>Возведение в степень и извлечение корня</i> <i>Известные математики</i>	8	8	-	8	-	Презентация по теме; лексический тест
5	<i>Основы компьютерной техники</i>	9	8	-	8	1	Монологическое высказывание по теме; лексико-грамматический тест
6	<i>Интернет</i>	9	8	-	8	1	Монологическое высказывание по теме; лексико-грамматический тест
7	<i>Управление ИТ-проектами</i>	9	8	-	8	1	Презентация по теме; лексико-грамматический тест
8	<i>Большие данные</i>	13	12	-	12	1	Презентация по теме; лексико-грамматический тест
9	<i>Основные алгебраические понятия</i>	8	8	-	8	-	Анализ мини-кейса;

							лексический тест
10	<i>Линейные уравнения и графики функций; их использование в экономическом анализе</i>	8	8	-	8	-	Анализ мини-кейса; лексический тест
11	<i>Квадратные уравнения и графики квадратичных функций; их использование в экономическом анализе</i>	8	8	-	8	-	Анализ мини-кейса; лексический тест
12	<i>Алгебраические уравнения и графики функций высших порядков; их использование в экономическом анализе</i>	8	8	-	8	-	Презентация по теме; лексический тест
13	<i>Иммерсивные реальности</i>	9	8	-	8	1	Анализ мини-кейса; лексико-грамматический тест
14	<i>Умный образ жизни</i>	9	8	-	8	1	Анализ мини-кейса; лексико-грамматический тест
15	<i>Виртуальные помощники и чатботы</i>	9	8	-	8	1	Анализ мини-кейса; лексико-грамматический тест
16	<i>Компьютерная этика</i>	13	12	-	12	1	Презентация по теме; лексико-грамматический тест Контрольная работа

	Итого за 1 курс	144	136	-	136	8	Согласно учебному плану: контрольная работа
--	----------------------------	------------	------------	----------	------------	----------	--

2 курс

Таблица 2.2.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость, час.					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			СРС	
			Общая	Лекции	Семинары, практические занятия		
1	Робототехника	16	8	-	8	8	Презентация по теме; лексико- грамматический тест
2	Автономные транспортные средства	16	8	-	8	8	Анализ проблемной ситуации; лексико- грамматический тест
3	Управление технологиями при помощи сознания	16	8	-	8	8	Презентация по теме; лексико- грамматический тест
4	Цифровое гражданство	24	10	-	10	14	Анализ проблемной ситуации; лексико- грамматический тест
5	Биоинформатика	16	8	-	8	8	Анализ и пересказ текста по теме; анализ кейса; лексико- грамматический тест
6	Технология блокчейн	16	8	-	8	8	Анализ кейса; лексико- грамматический тест
7	Устойчивые вычисления	16	8	-	8	8	Анализ и пересказ текста по теме; лексико- грамматический тест

8	<i>Будущее вычислительной техники</i>	24	10	-	10	14	Анализ кейса; лексико- грамматический тест. Контрольная работа
	Итого за 2 курс	144	68	-	68	76	Контрольная работа
	В целом по дисциплине	288	204	-	204	84	Согласно учебному плану: две контрольные работы
	Итого в %	100%	71%		100%	29%	

*объем контактной работы в очно-заочной/заочной формах обучения и индивидуальных учебных планах определяется соответствующими учебными планами. Темы, реализуемые в виде контактной работы, определяются преподавателем самостоятельно, исходя из уровня их сложности.

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

1 курс

Таблица 3.1

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
<i>Из истории математики</i> <i>Основные математические понятия</i>	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста о значении математики в жизни человека; - поисковое чтение текста лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - дискуссия по теме «Роль математики в жизни человека», - по темам «Из истории математики», «Учёба в университете», «Выбор профессии». <u>Письмо</u> - лексический тест (Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 9.1)	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> фронтальная работа, индивидуальные монологические и диалогические высказывания, <u>Письмо:</u> индивидуальная работа
<i>Обыкновенные дроби</i>	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста;	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением

<i>Математики Древней Греции</i> <i>Награды в области математики</i>	- выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - по темам «Математики Древней Греции», «Студенческая научная конференция»; - ролевая игра «Обсуждение проблем молодёжи с представителями стран изучаемого языка». <i>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 9.1)</i>	заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> групповая работа, монологические и диалогические высказывания
<i>Десятичные дроби</i> <i>Математическое образование</i>	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - дискуссия по теме «Математическое образование»; <u>Письмо</u> - лексический тест. <i>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 9.1)</i>	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> фронтальная работа, индивидуальные монологические и диалогические высказывания <u>Письмо:</u> индивидуальная работа
<i>Возведение в степень и извлечение корня</i> <i>Известные математики</i>	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - Диалоги по теме «Известные математики»; - ролевая игра «Награды для математиков-исследователей». <u>Письмо</u> - лексический тест. <i>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 9.1)</i>	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> индивидуальные монологические и диалогические высказывания, групповая работа <u>Письмо:</u> индивидуальная работа
<i>Основы компьютерной техники</i>	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника.	<u>Чтение и аудирование</u> выполнение заданий

	<u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - по темам «Установка программного обеспечения»; «Создание резервной копии данных». <u>Письмо</u> – лексико-грамматический тест. <i>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.3, 9.1)</i>	фронтально, в парах, группах <u>Говорение:</u> фронтальная и групповая работа <u>Письмо:</u> работа в парах
Интернет	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - просмотр видео «Как работают браузеры»; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - дискуссия по теме «Важность доступа в интернет». <u>Письмо</u> - написание электронного письма интернет-провайдеру. <i>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.3, 9.1)</i>	<u>Чтение и аудирование</u> выполнение заданий фронтально, в парах, группах <u>Говорение:</u> индивидуальные монологические высказывания <u>Письмо:</u> индивидуальная работа
Управление ИТ-проектами	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - просмотр видео «ИТ-проекты»; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> по теме «Выбор правильной методологии для ИТ проектов», «Правила общения с клиентом по телефону». <u>Письмо</u> – лексико-грамматический тест <i>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.3, 9.1)</i>	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> групповая работа, индивидуальные монологические высказывания <u>Письмо:</u> индивидуальная работа
Большие данные	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста;	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением

	- просмотр видео «Что такое большие данные?»; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - по теме «Предсказательная аналитика на основе анализа больших данных»; - анализ ситуации с визуально-репрезентативным компонентом. <u>Письмо</u> – лексико-грамматический тест. <i>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.3, 9.1)</i>	заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> фронтальная и групповая работа <u>Письмо:</u> индивидуальная работа
<i>Основные алгебраические понятия</i>	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - ролевая игра «На международной научной конференции». <u>Письмо</u> - лексико-грамматический тест. <i>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 9.1)</i>	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий фронтально, в парах, группах <u>Говорение:</u> групповая работа <u>Письмо:</u> индивидуальная работа
<i>Линейные уравнения и графики функций; их использование в экономическом анализе</i>	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - ролевая игра «Образование в США»; - презентация по теме с включением описания графика. <u>Письмо</u> - лексико-грамматический тест. <i>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 9.1)</i>	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий фронтально, в парах, группах <u>Говорение:</u> фронтальная, индивидуальная и групповая работа <u>Письмо:</u> индивидуальная работа

<i>Квадратные уравнения и графики квадратичных функций; их использование в экономическом анализе</i>	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - по теме «Покупка компьютера», «Корпорация IBM»; - презентация по теме с включением описания графика. <u>Письмо</u> - лексико-грамматический тест. <i>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 9.1)</i>	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> диалогические высказывания, групповая работа <u>Письмо:</u> индивидуальная работа
<i>Алгебраические уравнения и графики функций высших порядков; их использование в экономическом анализе</i>	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - дискуссия по теме «Математика для экономистов»; - презентация по теме с включением описания графика. <u>Письмо</u> - лексико-грамматический тест. <i>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 9.1)</i>	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> фронтальная работа, индивидуальные монологические высказывания <u>Письмо:</u> индивидуальная работа
<i>Иммерсивные реальности</i>	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - просмотр видео «Метавселенная»; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u>	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> фронтальная и групповая работа <u>Письмо:</u> индивидуальная работа

	- анализ ситуации с визуально-репрезентативным компонентом; - ролевая игра «Покупка очков дополненной реальности». <u>Письмо</u> – написание делового письма (Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.3, 9.1)	
Умный образ жизни	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста о значении математики в жизни человека; - поисковое чтение текста лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - по темам «Планирование системы умного города», «Гаджеты для поддержания здоровья». <u>Письмо</u> - лексико-грамматический тест (Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.3, 9.1)	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> фронтальная работа, индивидуальные монологические и диалогические высказывания, <u>Письмо:</u> индивидуальная работа
Виртуальные помощники и чатботы	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - по теме «Эволюция чатботов». <u>Письмо</u> - написание делового письма (Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.3, 9.1)	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> групповая работа, монологические и диалогические высказывания
Компьютерная этика	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме.	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> фронтальная работа, индивидуальные монологические и диалогические высказывания

	<u>Говорение</u> - по теме «Дипфейки в новостях». <u>Письмо</u> - лексико-грамматический тест (Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.3, 9.1)	<u>Письмо:</u> индивидуальная работа
--	---	---

2 курс

Таблица 3.2

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Робототехника	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - просмотр видео «Эволюция человекоподобных роботов»; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - презентация по теме «Роботы для доставки продуктов». <u>Письмо</u> - лексико-грамматический тест (Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.3, 9.1)	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> индивидуальные монологические высказывания <u>Письмо:</u> работа в парах
Автономные транспортные средства	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - просмотр видео «Автономные машины»; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - презентация по теме «Успешные компании по производству автономных машин»; - решение кейса «Этика использования автономных машин». <u>Письмо</u> - лексико-грамматический тест.	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> фронтальная и индивидуальная работа <u>Письмо:</u> работа в парах

	<i>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.3, 9.1)</i>	
<i>Управление технологиями при помощи сознания</i>	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - просмотр видео «Лучшие нейрогаджеты»; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - решение кейса по теме «Риск использования чипов Neuralink» <u>Письмо</u> - лексико-грамматический тест <i>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.3, 9.1)</i>	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> фронтальная работа <u>Письмо:</u> индивидуальная работа
<i>Цифровое гражданство</i>	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - просмотр видео «Цифровое гражданство и безопасность в Интернете»; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - решение кейса по теме «Онлайн репутация и цифровой след» <u>Письмо</u> - лексико-грамматический тест <i>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.3, 9.1)</i>	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> групповая работа <u>Письмо:</u> индивидуальная работа
<i>Биоинформатика</i>	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - по теме: «Использование биоинформатики для раскрытия преступлений».	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий фронтально, в парах, группах <u>Говорение:</u> групповая и индивидуальная работа <u>Письмо:</u> индивидуальная работа

	- презентация по теме. <u>Письмо</u> - деловое письмо <i>(Рекомендуемые источники 8.3, 8.4, 8.5, 9.1)</i>	
Технология блокчейн	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - по теме «Инвестирование в биткойн и другие криптовалюты»; - презентация по теме. <u>Письмо</u> - лексико-грамматический тест. <i>(Рекомендуемые источники 8.3, 8.4, 8.5, 9.1)</i>	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий фронтально, в парах, группах <u>Говорение:</u> фронтальная, индивидуальная и групповая работа <u>Письмо:</u> индивидуальная работа
Устойчивые вычисления	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - по теме «Экологичные методы работы в центрах обработки данных»; - презентация по теме. <u>Письмо</u> - деловое письмо <i>(Рекомендуемые источники 8.3, 8.4, 8.5, 9.1)</i>	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> диалогические высказывания, групповая работа <u>Письмо:</u> индивидуальная работа
Будущее вычислительной техники	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u>	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> диалогические высказывания, групповая работа <u>Письмо:</u> индивидуальная работа

	- по теме «Перспективы квантовых вычислений»; - презентация по теме с включением описания графика. <u>Лексико-грамматические тесты</u> (Рекомендуемые источники 8.3, 8.4, 8.5, 9.1)	
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

1 курс

Таблица 4.1

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
<i>Из истории математики</i> <i>Основные математические понятия</i>	Из истории математики	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического высказывания 3. Подготовка к выполнению лексического теста
<i>Обыкновенные дроби</i> <i>Математики Древней Греции</i> <i>Награды в области математики</i>	Подготовка к студенческой конференции	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического и диалогического высказывания 3. Подготовка к выполнению лексического теста
<i>Десятичные дроби</i> <i>Математическое образование</i>	Математическое образование	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического высказывания 3. Подготовка к написанию лексического теста
<i>Возведение в степень и извлечение корня</i> <i>Известные математики</i>	Награды для математиков-исследователей	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического высказывания 3. Подготовка к написанию лексического теста
<i>Основы компьютерной техники</i>	Программное обеспечение с открытым исходным кодом и авторское программное обеспечение. Топологии сетей	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического высказывания. 3. Подготовка к написанию лексико-грамматического теста.
<i>Интернет</i>	Роль системы доменных имен	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами

	(DNS) в Интернете. Основы поисковой оптимизации (SEO).	2. Подготовка монологического высказывания 3. Подготовка к написанию лексико- грамматического теста.
<i>Управление ИТ- проектами</i>	Управление рисками в ИТ-проектах. Процессы обеспечения качества при выполнении ИТ- проектов.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического и диалогического высказывания 3. Подготовка к написанию лексико- грамматического теста.
<i>Большие данные</i>	Хранилища данных и озера данных. Влияние больших данных на создание контента и медиапроизводство.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического высказывания 3. Подготовка к написанию лексико- грамматического теста.
<i>Основные алгебраические понятия</i>	Алгебра – важная часть математики	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к анализу мини-кейса 2. Подготовка к выполнению лексико- грамматического теста
<i>Линейные уравнения и графики функций; их использование в экономическом анализе</i>	Экономический анализ, алгоритм описания графика	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к анализу мини-кейса 3. Подготовка к выполнению лексико- грамматического теста
<i>Квадратные уравнения и графики квадратичных функций; их использование в экономическом анализе</i>	Экономический анализ, алгоритм описания графика	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к анализу мини-кейса 3. Подготовка к выполнению лексико- грамматического теста
<i>Алгебраические уравнения и графики функций высших порядков; их использование в экономическом анализе</i>	Математика для экономистов	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к анализу мини-кейса 3. Подготовка к выполнению лексико- грамматического теста
<i>Иммерсивные реальности</i>	Психологические эффекты виртуальной реальности. Потенциал метавселенной для бизнеса и торговли.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к анализу мини-кейса. 3. Подготовка к выполнению лексико- грамматического теста.
<i>Умный образ жизни</i>	Вопросы безопасности в устройствах умного дома. Влияние фитнес-трекеров и	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к анализу мини-кейса 3. Подготовка к выполнению лексико- грамматического теста

	устройств мониторинга здоровья на личное самочувствие.	
<i>Виртуальные помощники и чатботы</i>	Инструменты и платформы для разработки чатботов. Роль обработки естественного языка в чатботах.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к анализу-мини кейса 3. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста. 4. Написание делового письма
<i>Компьютерная этика</i>	Влияние пиратства и плагиата на творческую индустрию. Стратегии обнаружения и предотвращения дипфейков.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к анализу мини-кейса 3. Подготовка к написанию контрольной работы

2 курс

Таблица 4.2

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
<i>Робототехника</i>	«Законы робототехники» Азимова. Роботизированные игрушки: Как они меняют детские игры.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к анализу проблемной ситуации 3. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста
<i>Автономные транспортные средства</i>	Роль датчиков и технологий в автономных транспортных средствах. Будущее общественного транспорта.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста 3. Написание электронного письма
<i>Управление технологиями при помощи сознания</i>	Неинвазивные и инвазивные интерфейсы. Устройства нейрофидбэка и их применение.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к анализу проблемной ситуации 3. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста
<i>Цифровое гражданство</i>	Урегулирование конфликтов и недоразумений в Интернете. Распознавание и	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к анализу проблемной ситуации 3. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста

	борьба с кибербуллингом.	4. Написание делового письма
<i>Биоинформатика</i>	Роль биоинформатики в генетических исследованиях. Персонализированная медицина.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к анализу и пересказу текста 3. Подготовка к анализу кейса
<i>Технология блокчейн</i>	Криптографические методы в технологии блокчейн. Риски и выгоды инвестиций в криптовалюты.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами. 2. Подготовка к анализу и пересказу текста 3. Подготовка к анализу кейса
<i>Устойчивые вычисления</i>	Воздействие электронных отходов и электронных компонентов на окружающую среду. Повторное использование и переработка компонентов в вычислительной технике.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к анализу и пересказу текста 3. Подготовка к анализу кейса
<i>Будущее вычислительной техники</i>	Проблемы разработки голографических дисплеев. Потенциальные применения квантовых вычислений.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к анализу и пересказу текста 3. Подготовка к анализу кейса 4. Подготовка к контрольной работе

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Пример лексического теста

Choose the word or phrase that best completes the sentence.

- A whole number is number without a _____ component.
a) whole b) fractional c) cardinal
- It is very important to _____ the answers generated by a computer.
a) argue b) allow c) assess
- He must bear in mind this _____.
a) brackets b) convention c) tasks
- You can perform this task if you obey the _____ rule.
a) customary b) equal c) outer
- There _____ two rules for adding and subtracting positive and negative numbers.
a) consider b) exist c) indicate

6. China has lots of opportunities for interns to _____ experience.
a) acquire b) satisfy c) mean
7. There are four essential _____ for working across cultures.
a) integers b) brackets c) skills
8. Successful interns _____ their communication to the local style.
a) adjust b) achieve c) add
9. The company's fixed costs, or _____ more than \$500 a month.
a) turnover b) profit c) overheads
10. He works in purchasing - it's a part of _____ chain.
a) payment b) supply c) sale

Пример лексико-грамматического теста

Choose the correct grammar form to complete the sentence.

1. How much _____ is Eric's turnover if he _____ 1,000 flash drives?
a) will sell b) sell c) sells
2. She nearly always _____ her team.
a) encourage b) encourages c) is encouraged
3. The number _____ unchanged in absolute magnitude.
a) is left b) leave c) have left
4. Mathematics _____ a vital factor in our rapid evolution as a society.
a) have b) has been c) has to
5. The operation of addition or subtraction _____ performed.
a) are b) have c) is
6. The Chinese _____ their bicycles everywhere.
a) ride b) rides c) is riding
7. In New Zealand more sheep _____ than people.
a) lives b) live c) is living
8. By the end of the week he _____ the task.
a) is solving b) have been solving c) will have solved
9. Some students _____ at the universities with a degree of competence in mathematics.
a) arrives b) has arrived c) arrive
10. These signs _____ two distinct purposes.
a) serve b) are served c) has served

Примерные темы для монологических высказываний и презентаций

1. Из истории математики.
2. Роль математики в жизни человека.
3. Математики Древней Греции.
4. Математическое образование.
5. Известные математики.
6. Награды для математиков-исследователей.
7. Типы компьютерных систем.
8. Браузеры и вебсайты.
9. Планирование и выполнение ИТ-проектов.
10. Применение больших данных в индустрии развлечений.

Пример мини-кейса

Smart Home Device Vulnerabilities

A family recently installed several smart home devices, including smart lights, a voice-activated assistant, and a smart security camera system. They were excited about the convenience these devices offered,

allowing them to control their home with their voice or smartphone. However, they soon discovered that the security camera system had a vulnerability that allowed unauthorized access. As a result, their security cameras were hacked, and footage from inside their home was leaked online, causing significant privacy concerns. This led to a public outcry over the security risks associated with smart home devices, prompting the manufacturer to issue a firmware update to address the vulnerability.

Пример проблемной ситуации

Check whether the mathematical expressions are correct.

1. If we add one-tenth to nine-tenths, we get a whole number.
2. In the fraction four-eighths the numerator and the denominator can be divided by four, and we get one half. Four is a common factor of both four and eight.
3. We consider 'one-fifth plus one half', and we see that one-fifth is the same thing as two-tenth, and a half is the same thing as five-tenth, so we add these together to obtain the answer, seven-tenth.
4. To multiply two-thirds by three-fourths, we multiply two by three to get the numerator of the answer and multiply three by four to get the denominator of the answer; the answer is six over twelve or one half.
5. 'Half of ten' is found by multiplying ten by one half, that is, 'half of ten' is five.

Пример текущей контрольной работы

1. Listen to the text carefully and answer the questions.

1. From what documents do we know about Hypatia?
2. When was Hypatia born?
3. At what age did Hypatia die?
4. In what fields did she investigate?
5. What was her father?

2. Listen to the test and decide whether the following statements are "true" or "false".

6. Galileo Galilei was born in 1632 in Italy.
7. He was teaching astronomy at the university.
8. He died when he was under the arrest by the Catholic Church.
9. Galileo Galilei and Copernicus were good friends.
10. Galileo Galilei published a book on astronomy.

3. Match the words and phrases with their meanings. (English-English)

11. exponent	a. a quality or feature of something;
12. multiplication	b. a division or part of a whole number;
13. property	c. income from business activities;
14. lead	d. the process of adding a number to itself a particular number of times;
15. ratio	e. the number that appears above the line in a common fraction;
16. numerator	f. one of the written numbers from 0 to 9;
17. fraction	g. the amount that is left when one number cannot be divided exactly by another;
18. revenue	h. a potential sales contact;
19. digit	i. a relationship between the sizes of two numbers;
20. remainder	j. a small number or letter written above and to the right of another number to show how many times you should multiply a number itself

4. Choose the word or phrase that best completes the sentence.

21. We should find a common _____ before carrying out the subtraction of fractions.
a. fraction b. numerator c. denominator
22. We can _____ the rule for multiplication of positive and negative numbers.
a. subtract b. deduce c. rely
23. This sign represents an amount or _____.
a. equal b. quotient c. quantity
24. Mathematics education research has its own ..., theories and methods.
a. concepts b. calculators c. fractions
25. In the fraction 'two thirds' the numerator tells us that the fraction represents two equal parts, and the denominator tells us that three parts make up _____.
a. numbers b. an integer c. a proper fraction
26. A _____ means two equal numbers multiplied together.
a. square root b. square c. root
27. There is one parallel line through the _____ not intersecting the line.
a. point b. zero c. decimal point
28. The square root of one million equals _____.
a. one hundred b. one thousand c. two hundred
29. When a decimal number is multiplied by 100, its decimal point moves _____ to the right.
a. one place b. two places c. three places
30. The _____ of the answers generated by a computer is very important.
a. assessment b. quotient c. sign

5. Choose the correct grammar form to complete the sentence.

31. He _____ the founder of non-Euclidean geometry.
a. were called b. have been called c. may be called
32. He will explain the method of _____ numbers.
a. squaring b. square c. squares
33. The students _____ compare the results.
a. can b. are allowed c. are able
34. _____ numbers is not difficult.
a. Squared b. Squaring c. Square
35. He ... the operations in a long mathematical expression at the moment.
a. performs b. perform c. is performing
36. A fraction includes a denominator _____ below the line.
a. displayed b. displaying c. is displayed
37. The number _____ unchanged in absolute magnitude.
a. has left b. is left c. leaves
38. A denominator ... how many parts make up a unit is placed below the line.
a. indicated b. indicating c. has indicated
39. We should never _____ on intuition.
a. rely b. to rely c. relied
40. You ... to provide the translation of these terms.
a. are able b. was able c. is able

6. Complete the sentences using the words from the box. There are two extra words.

confirm	long-term	during	adapt	half	customers
on-time	voicemail	through	accept	ally	companies

41. Give _____ the right product in the right place at the right time.
42. _____ spend too much on customer service training.
43. You can _____ this order by email.
44. You are going to say to your customer important points _____ the call.

45. It is not easy to _____ to a different culture.
 46. Working with an experienced manager, your job is to guarantee ideal stock levels and _____ deliveries.
 47. Every contact must contribute to customer satisfaction if a company wants to build a _____ relationship.
 48. If they put you on hold, keep smiling while you wait so that you are ready when you get _____ to the customer.
 49. Please, _____ our sincere apologies for this error.
 50. We can offer you a six-month subscription to New Logistics at _____ price.

7. Complete the text using the words from the box. There are three extra words.

integers	properties	number	branch	product	difference
sciences	whole	subtraction	remainder	quotient	ratio
addition					

Arithmetic is a (51)_____ of mathematics that consists of the study of numbers, especially the (52)_____ of the traditional operations on them – addition, (53)_____, multiplication and division. The addition of two (54)_____ numbers is the total amount of those values combined. Subtraction is an arithmetic operation that represents the operation of removing objects from a collection. The result of a subtraction is called a (55)_____. The multiplication of whole numbers may be thought as a repeated (56)_____. The division of two natural numbers provides a (57)_____.

Arithmetic is an elementary part of number theory, and number theory is considered to be one of the top-level divisions of modern mathematics, along with algebra, geometry, and analysis. The term 'arithmetic' was used until the beginning of the 20th century as a synonym for (58) '_____ theory'. German mathematician Carl Friedrich Gauss said, "Mathematics is the queen of the (59)_____ - and number theory is the queen of mathematics." Primary education in mathematics often places a strong focus on algorithms for the arithmetic of natural numbers, (60)_____, fractions, and decimals.

8. Write an email to the manager of a software company about your disappointment at the service done on your computer. The computer was not delivered on time. After your computer was returned it was worse than before. It caused a lot of inconvenience.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры английского языка и профессиональной коммуникации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе «2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Таблица 5

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикато	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки
-----------------	-----------------------------------	--	---

		рами достижения компетенции	индикаторов достижения компетенций, умений и знаний
УК-3 Способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности	1. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. 2. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.	<i>знать:</i> - основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлением подготовки; - основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; <i>уметь:</i> - понимать и сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания; - понимать монологические и диалогические высказывания при непосредственном общении и в аудио/видеозаписи <i>знать:</i> - основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого языка, позволяющие использовать его как средство профессиональной коммуникации; - наиболее употребительную лексику и базовую терминологию профессиональной сферы деятельности, предусмотренной направлением подготовки; <i>уметь:</i> - понимать и использовать языковые средства во всех	Выполнение лексико-грамматических тестов по изучаемым темам; контрольных работ; изучение разговорных клише для использования в различных ситуациях межличностного и профессионального общения Аудирование и реферирование текстов; составление диалогов, проведение дискуссий, организация ролевых игр по изучаемым темам Изучающее чтение текстов; составление глоссариев лексики

		видах речевой деятельности на иностранном языке в сфере профессионального общения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий	Аудирование, монологические и диалогические высказывания по изучаемым темам, написание деловых электронных писем
	3. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.	<i>знать:</i> - базовую лексику делового и профессионального общения; <i>уметь:</i> - излагать мысли в письменной и устной форме на иностранном языке в сфере делового и профессионального общения	Изучение разговорных клише делового и профессионального дискурса Анализ ситуаций с визуально-репрезентативным компонентом: описание графиков, инфографики; подготовка презентаций в PowerPoint по изучаемым темам
	4. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.	<i>знать:</i> - лексические, грамматические и стилистические явления академической коммуникации; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии; <i>уметь:</i> - вести беседу на иностранном языке в рамках академической коммуникации	Ознакомительное и изучающее чтение аутентичных текстов
	5. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.	<i>знать:</i> - особенности иноязычных текстов, в том числе узкоспециальных текстов;	Составление диалогов, организация дискуссий и ролевых игр по изучаемым темам Работа с учебно-справочной литературой, Интернет ресурсами по изучаемым темам; ознакомительное и

	6. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>уметь:</i> - подбирать литературу по теме, составлять глоссарий; - реферировать иноязычные профессиональные тексты <i>знать:</i> - языковые нормы письменной коммуникации изучаемого иностранного языка; <i>уметь:</i> - выражать смысл высказывания разными способами в соответствии с целями и особенностями коммуникации	изучающее чтение иноязычных текстов Подбор источников информации при подготовке презентации по изучаемой теме Изучение алгоритма реферирования текстов; изучение образцов аутентичной письменной коммуникации Реферирование текста по изучаемым темам в письменной форме; написание деловых писем (написание делового письма клиенту об изменении условий сделки; написание делового письма клиенту по поводу оплаты товара или услуги)
--	---	--	---

Система расчета баллов промежуточной аттестации в конце семестра:

1 курс 1 семестр Зачет

1. Монологическое высказывание с опорой на вопросы (40 баллов).
2. Задание по тексту (20 баллов).

1 курс 2 семестр Зачет

1. Анализ мини-кейса (40 баллов).
2. Задание по тексту (20 баллов).

2 курс 3 семестр Зачёт

1. Анализ проблемной ситуации (40 баллов).
2. Лексико-грамматическое задание (20 баллов).

2 курс 4 семестр Экзамен

1. Анализ и пересказ текста 2200-2500 печатных знаков (30 баллов).
2. Анализ кейса (30 баллов).

Типовые оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачёт

Монологическое высказывание с опорой на вопросы

Представьте монологическое высказывание по теме “Famous mathematicians” с опорой на вопросы (40 баллов).

1. Why is P.L.Chebyshev called the father of Russian mathematics?
2. What was Chebyshev awarded the silver medal for?
3. When did Chebyshev defend his Master's Degree thesis?
4. What was the reason for Chebyshev's election as a member of the Imperial Academy of Sciences?
5. What contributions did A.N. Kolmogorov make to the science of mathematics?
6. What did Kolmogorov prove in his work “On the Principle of Excluded Middle”?
7. Why did Kolmogorov become the first chairman of the department of probability theory?

Задание по тексту

Прочитайте и переведите текст (20 баллов).

Benjamin Peirce was an American mathematician. He made contributions to celestial mechanics, statistics, number theory, algebra, and the philosophy of mathematics. After graduating from Harvard University in 1829, he remained as a tutor, and was subsequently appointed professor of mathematics in 1831. He taught at Harvard University for approximately fifty years. He added astronomy to his portfolio in 1842, and remained as Harvard professor until his death. In addition, he was rather creative in the development of Harvard's science curriculum, served as the college librarian, and was director of the U.S. Coast Survey from 1867 to 1874. He was also elected a Foreign Member of the Royal Society of London in 1852.

In number theory, he proved there is no odd perfect number with fewer than four prime factors. In algebra, he was notable for the study of associative algebra. In the philosophy of mathematics, he became known for the statement that "Mathematics is the science that draws necessary conclusions". Like George Boole, Peirce believed that mathematics could be used to study logic. These ideas were further developed by his son Charles who noted that logic also includes the study of faulty reasoning. His son James also taught mathematics at Harvard and succeeded to his father's professorship.

Анализ мини-кейса

Проведите анализ мини-кейса (40 баллов).

A city council is considering implementing smart city technologies to improve urban living. They have several options: smart traffic management, smart waste management, public Wi-Fi, and environmental sensors. Discuss the advantages and disadvantages of each option and recommend which technology would benefit the city most.

Анализ проблемной ситуации

Проведите анализ проблемной ситуации (40 баллов).

A large logistics company wants to improve its warehouse operations by using robotics. The company needs a robotic system that can manage inventory, pick and pack orders, and move goods efficiently. Tell about a robotic system to improve warehouse operations and reduce errors.

- What technologies can be used to guarantee the robotic system picks and packs orders accurately?
- How can the system be designed to improve reduce human error?

- What safety measures need to be in place to prevent accidents?

Лексико-грамматическое задание

Выполните лексико-грамматическое задание (20 баллов).

Vocabulary

Fill in the gaps with the necessary words:

1. A curve that is similar in shape to the rising and falling path of an object thrown into the air is called a _____.
2. A straight surface that has one end higher than the other is known as a _____.
3. One of a set of numbers that give the exact position of something on a graph is called _____.
4. A graph contains four _____ with the lines called _____.
5. A number written before a variable that shows how much the variable is to be multiplied _____ is called a _____.

Grammar

Fill in the blanks with the proper grammatical forms:

6. A fraction _____ a denominator _____ below the line (include, display).
7. The rule for _____ one fraction by another should _____ (multiply, memorize).
8. Mathematics is _____ in many fields _____ natural science, engineering, medicine, finance, and social sciences (use, include).
9. We will avoid _____ the graphical method if we find a formula for _____ cubic cubic equations (use, solve).
10. Not long ago, we _____ two types of functions and the problem _____ (examine, solve).

Экзамен

Образец экзаменационного билета:

1. Проведите анализ и перескажите текст «*THE FUTURE OF INFORMATION TECHNOLOGY*» (30 баллов)
2. Выполните анализ кейса «*CROWDFUNDING IN A BLOCKCHAIN STARTUP*» (30 баллов)

Экзаменационные задания

1. Проведите анализ и перескажите текст «*THE FUTURE OF INFORMATION TECHNOLOGY*» (30 баллов).

One of the most exciting aspects about the future of information technology is that technology is always growing, giving new possibilities and opportunities. Technology has altered the way we live and work, from the introduction of the Internet to the emergence of smartphones, and it shows no signs of slowing down.

The world is evolving quickly, perhaps even faster than predicted and so is the technology. Artificial intelligence, robotics, virtual reality, and quantum computing, among other fields have witnessed tremendous advancements in recent years. These changes have created new possibilities and difficulties in a variety of industries, including healthcare, banking, transportation, and education.

IT is a field that handles and processes information for large-scale organizations or businesses. The term 'information technology' today refers to all forms of digital communications and technologies. Information technology encompasses everything, from reading emails to operating software on computers to conducting a Zoom call with coworkers. Even analyzing consumer data and live streaming social media are important aspects of information technology.

Nearly every area of today's world incorporates information technology, from the economy to industry to our daily lives. We can instantly convey information to the next cubicle or across the world. Gadgets link us to our health, homes, and families more than ever before. Of course, information technology isn't only for business. It's also about how we communicate and consume information and entertainment. We

can interact with friends and family from all over the world thanks to the Internet and social media, and we can watch our favorite shows and movies whenever and wherever we want thanks to streaming services.

The digital engine that propels our modern world is information technology. Technology is always changing and introducing new possibilities and chances, revolutionizing how we live and work. Technology is a crucial aspect of our lives, whether you're a company owner, a student, or just someone who enjoys technology.

2. Выполните анализ кейса «CROWDFUNDING IN A BLOCKCHAIN STARTUP» (30 баллов).

A group of entrepreneurs has developed an innovative blockchain-based application that aims to improve supply chain management for small and medium-sized businesses. The application uses smart contracts to automate and streamline transactions, offering businesses a more efficient and transparent way to manage their supply chains. To bring the project to market, the entrepreneurs need significant funding to cover development costs, marketing, and initial launch expenses. They have decided to pursue crowdfunding to raise capital, but they face several challenges that could impact their success. The general public is not well-informed in blockchain technology or smart contracts. Many people are afraid to invest in blockchain projects due to past incidents of fraud or hacking.

Suggest solutions that the entrepreneurs could implement to ensure a successful crowdfunding campaign for their blockchain project.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Мельничук, М.В. Английский язык: математика для экономистов: учебник для студентов, обучающихся по направлениям подготовки "Прикладная математика и информатика", "Прикладная математика", "Информационная безопасность", "Экономика" и "Бизнес-информатика" / М.В. Мельничук, А.С. Восковская, Т.А. Карпова; Финуниверситет. — Москва: Кнорус, 2017, 2021, 2023. — 214 с. — (Бакалавриат). — Текст : непосредственный. - То же. - 2023. - ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/945698> (дата обращения: 11.04.2024). — Текст : электронный.
2. Восковская А.С. Maths for economists = Математика для экономистов для студентов 1 курса, дисциплина «Иностранный язык-Английский язык», направление подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. — Москва: Финансовый университет, 2018. — 138 с. — Информационно-образовательный портал. — URL : [voskovskaya_a_s_karpova_t_a_maths_for_economists.pdf](https://vskovskaya_a_s_karpova_t_a_maths_for_economists.pdf) (дата публикации: 28.04.2018). — Текст : электронный. — Режим доступа: ИОП. — Дисциплина Английский язык. — Учебные материалы. — Только для зарег. пользователей.
3. Гарагуля, С.И. Английский язык в сфере информационных систем и технологий English for Information Systems and Technology: учебник для студентов, обучающихся по направлениям подготовки "Информатика и вычислительная техника", "Информационные системы и технологии", "Прикладная информатика", "Программная инженерия" / С.И. Гарагуля. — 2 изд., перераб. и доп. — Москва:

Кнорус, 2021, 2022. — 422 с. — (Бакалавриат). - Текст : непосредственный. - То же. - 2022. - ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/942107> (дата обращения: 11.04.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

4. Деловой английский язык: учебное пособие для всех направлений бакалавриата и магистратуры / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, Е.С. Закирова, Л.П. Циленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Кнорус, 2022. — 166 с. — (Бакалавриат и магистратура). - Текст : непосредственный. - То же. - ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/943115> (дата обращения: 11.04.2024). — Текст : электронный.
5. Allison J. The Business 2.0. Pre-Intermediate. В 1: Student's Book / J. Allison, P. Emmerson. — London: Macmillan Publishers Limited, 2014. — 160 p. — Текст : непосредственный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные ресурсы БИК
 - Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
 - Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
 - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
 - Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.ru/>
 - Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
 - Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
 - Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
 - Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
 - Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
 - Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
 - Библиотека онлайн Лекций по Бизнесу и Маркетингу издательства Henry Stewart Talks <https://hstalks.com/business/>
 - Henry Stewart Talks: Journals in The Business & Management Collection <https://hstalks.com/business/journals/>
 - CNKI. Academic Reference <https://ar.oversea.cnki.net/>
 - CNKI. China Academic Journals Full-text Database <https://oversea.cnki.net/kns?dbcode=CFLQ>
 - JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
 - Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
 - Emerald: Management eJournal Portfolio <https://www.emerald.com/insight/>

- Коллекция научных журналов Oxford University Press
<https://academic.oup.com/journals/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» <https://www.consultant.ru/>
- Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.garant.ru/>
- Электронные коллекции книг и журналов издательства Springer:
<http://link.springer.com/>
- База данных научных журналов издательства Wiley
<https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при подготовке следует использовать нормативные документы Финансового университета, Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные приказом Финуниверситета от 11.05.2021 г. № 1040 (см. сайт Финансового Университета: на главной странице раздел «Наш университет»; далее «Единая правовая база Финуниверситета»), использовать методические рекомендации кафедры.

Фронтальный опрос

Фронтальный опрос как форма контроля имеет определенные достоинства и недостатки. К его положительным качествам можно отнести возможность охвата проверкой одновременно всех обучающихся группы, интенсивная активизация их мышления, памяти, внимания, ускоренной речевой реакции. Для того чтобы вовлечь в работу всех обучающихся, вопросы преподавателя должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически связанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание темы. Темп опроса должен быть достаточно высоким, что активизирует умственную деятельность, внимание, сосредоточенность, вырабатывает быструю речевую реакцию на иностранном языке, а это, в свою очередь, повышает обучающий эффект процесса контроля.

Работа с текстом

При работе с текстом необходимо добиваться понимания на следующих уровнях: выделение отдельных фактов, соотнесение фактов друг с другом, обобщение фактов, осмысление, интерпретация прочитанного в его целостности.

При чтении текста с целью последующего устного его реферирования можно использовать следующий алгоритм:

- прочитайте заголовок текста и сделайте предположение о его содержании;
- быстро просмотрите текст, концентрируя внимание на первом и последнем абзацах, а также на начале каждого абзаца; убедитесь в правильности своих предположений о содержании текста;
- постарайтесь сформулировать основное содержание текста в 2-3 предложениях;
- прочитайте текст еще раз более внимательно, обращая внимание на смысловые связи между абзацами и внутри каждого абзаца. Обращайте особое внимание на логические коннекторы - фразы, союзы, предлоги, выражающие временные, причинно-следственные и прочие связи (First of all, besides, although, so etc.), а также местоимения this, that, it etc., выясняя при чтении, какие существительные они заменяют;
- если смысл какого-либо предложения не совсем понятен из-за сложного синтаксиса, сократите предложение до главных членов;
- встретив метафорическое выражение и выяснив его общий смысл, прочитайте контекст, в котором оно было употреблено и постарайтесь понять смысл выражения в данном тексте;
- ещё раз прочитайте подзаголовок и убедитесь, что его содержание в достаточной мере отражает ваше понимание основной мысли текста;
- проанализируйте заголовок в общем контексте смысла текста и сформулируйте его смысл;
- просмотрите текста еще раз, обращая внимание на фразы, выражающие отношение автора к излагаемому, и определите его отношение к проблеме.

Составление монологического высказывания

Переходя к этапу составления собственного высказывания, необходимо отметить, что эта сложная аналитико-синтетическая деятельность может быть представлена как последовательность шагов и при продуцировании собственного текста.

Прежде всего, в процессе чтения необходимо определить ключевую мысль каждого абзаца. Таким образом, составляется логический план текста.

Прочитав и проанализировав текст, читающий распределяет весь материал на три группы по степени его важности:

- наиболее важная информация, требующая точного и полного отражения;
- второстепенная информация, которую следует передать в сокращенном виде;
- малозначительная информация, которую можно опустить.

Следование алгоритму позволяет минимизировать количество ошибок, связанных с содержательной и структурной стороной текста.

Анализ кейсов и проблемных ситуаций

Метод кейсов (конкретная ситуация, case, case study) – это вид обучения принятию решений с анализом параметров конкретных ситуаций, взятых из

практической деятельности. Они позволяют обучающимся повысить аналитическое мастерство, обосновывая принятые решения и аргументированно защищая свою позицию в процессе дискуссий.

Решение кейсов рекомендуется проводить в несколько этапов:

Изучение материала – студент знакомится с полученной информацией, определяют основную проблему.

Представление результатов в соответствии со следующим планом:

- краткое изложение ситуации (background);
- формулировка проблемы (Statement of the Problem/Issues);
- варианты действия (Options) – студент предлагает возможные решения, рассказывая о преимуществах (Advantages) и недостатках (Disadvantages) каждого из них;
- рекомендации (Recommendations) – студент представляет наилучший, по его мнению, вариант действий;
- план действий (Plan of Action) – студент подробно рассказывает о мерах, которые необходимо принять в рамках решения заявленной проблемы

Выступление студентов оценивается исходя из логичности их высказываний и предложенного плана действий, полноты анализа и чёткости ответов на задаваемые после выступления вопросы. Владение английским языком также учитывается. Использование метода кейсов в подготовке студентов к деятельности в сфере экономики и финансов позволяет повысить интерес к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских коммуникативных и творческих навыков.

Проведение ролевых игр

Ролевая игра представляет собой имитацию ситуации, в которой отрабатываются конкретные специфические операции, моделируются соответствующие условия, близкие к реальным. Подготовка и проведение ролевой игры включает три этапа:

- подготовка: изучение «сценария» с определением преподавателем цели, содержательной стороны игры, знакомство с правилами, регламентом; коллективное, или непосредственно с участием преподавателя распределение ролей участников, инструктаж по ролям, формирование малых групп; подготовка материального обеспечения игры (если в этом есть необходимость);
- рабочий этап (разыгрывание ролей): групповая работа над заданием; межгрупповая дискуссия (если это предусмотрено сценарием), определение групповой позиции по обсуждаемому вопросу; защита (презентация) результатов, выражающих совместную позицию малой группы по теме обсуждения;
- заключительный этап: формулировка общих выводов по результатам группового анализа ситуации, подведение итогов; оценка работы малых групп преподавателем (самооценка участников дискуссии с их собственными комментариями).

Подготовка и проведение презентации

Процесс подготовки успешной презентации состоит из следующих ключевых этапов:

- определение цели презентации;

- изучение информации об аудитории, для которой готовится презентация;
- выделение основных идей презентации, которые должны служить конкретным целям, содержать умозаключения, быть интересными; их не должно быть много (обычно не более четырех-пяти);
- определить структуру презентации, которая должна быть логична, в такой презентации детали сообщения взаимосвязаны как части конструкции здания: одни элементы ведут к другим, некоторые части поддерживают другие, каждая часть хорошо структурированного сообщения служит целям и задачам презентации.
- подбор дополнительной информации: примеры, сравнения, цитаты, открытия, статистика, графики, аудио и видеоматериалы, экспертные оценки.

Подготовка к лексико-грамматическому тесту

В качестве подготовки к лексико-грамматическому тесту обучающимся необходимо как самостоятельно, так и под руководством преподавателя осуществить обобщающее повторение лексико-грамматического материала по изученным темам: лексические единицы и грамматические конструкции, включенные в тестовый контроль. Проведение лексико-грамматического теста осуществляется при тестировании в форме БТЗ, текущей контрольной работы, письменной части экзамена.

Написание делового письма

Формат деловых писем представляет собой последовательность из следующих элементов:

- имя получателя и адрес (name and address of recipient);
- дата (date);
- ссылка (reference);
- приветствие (salutation);
- главная часть (body);
- заключение (closing);
- подпись отправителя (signature);
- приложения (enclosures).

Существуют определенные стандарты для оформления деловых писем на английском языке. Крайне необходимо создать хорошее первое впечатление в самом начале письма: необходимо использовать подходящее приветствие, например: «Dear Sir/Madam», если неизвестна фамилия, кому адресуется письмо.

Цель обращения на английском в деловом письме нужно указать в первом абзаце, а далее написать основную мысль. Деловые письма, как правило, всегда носят формальный характер, и тон письма всегда должен быть вежливым.

В письмах-запросах всегда используются модальные глаголы, чтобы запрос был максимально вежливым. Например: «Would you be able to come to our office on Wednesday?»

Письма-жалобы должны быть также вежливыми и не слишком эмоциональными. Например, если была несвоевременная доставка, то корректно

будет написать: «The delivery was six days late and that caused severe disruption to our production.»

Если сообщаются плохие новости или приносятся извинения, нужно очень вежливо и тактично указать причины проблемы. Например: «I regret to inform you», «Unfortunately» или «I'm afraid that».

Подготовка к контрольной работе

В качестве подготовки к контрольной работе обучающимся необходимо как самостоятельно, так и под руководством преподавателя осуществить обобщающее повторение лексико-грамматического материала по изученным темам: лексические единицы и грамматические конструкции, включенные в тестовый контроль; повторить структуру и оформление деловых писем; осуществить прослушивание аудиозаписей по изученным темам.

Контрольная работа, как правило, рассчитана на 90 минут. При проведении контрольной работы каждому студенту предоставляется один из вариантов контрольной работы, бланк ответов, черновик.

Для выполнения задания по аудированию используется соответствующее программное обеспечение и периферийные устройства. Прослушивание проводится во фронтальном режиме каждого текста дважды.

По итогам проверки контрольной работы выставляется тестовый балл. Тестовый балл выставляется на основе суммы баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.

11. 1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус Kaspersky

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Указанные средства не используются.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий Финуниверситета. Для выполнения практических индивидуальных заданий и написание тестов в системе АСТ могут использоваться компьютерные классы. Для проведения практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций в PowerPoint.